

Considerando os estudos, reflexões e ações desenvolvidas de acordo com os cadernos da Etapa I, do curso do Pacto Nacional pelo fortalecimento do Ensino Médio, decidiu-se em nosso grupo de estudo aplicar um questionário sócio econômico e cultural para conhecer melhor a realidade dos nossos alunos do Ensino Médio. Percebeu-se ainda, a necessidade de buscarmos alternativas para diminuir a evasão e reprovação, assim como uma adequação do currículo, garantindo o conhecimento científico e oportunizando ao aluno dar significado à escola, de forma a proporcionar uma formação humana e integral. Constatamos a necessidade de aprimorarmos o conhecimento que temos em relação aos nossos alunos. Precisamos repensar os conceitos sobre os jovens, reconhecer as mudanças que ocorrem com estes, estabelecendo um relacionamento mais próximo. Decidiu-se então, formar grupos de conversa para debater e compartilhar seus sonhos, expectativas de vida e frustrações, traçando um perfil do nosso aluno. Proporcionar momentos de socialização e reflexão, onde os alunos possam expor suas ideias, colocando-os como protagonistas. Perceber que o aluno pensa por si e toma suas próprias decisões. Organizar gincana cultural e recreativa, envolvendo escola e família. Dialogar com os alunos sobre as redes sociais, integrando as tecnologias, orientando-os quanto ao seu uso. Quanto ao lado profissional, buscar auxiliá-los em suas escolhas, promovendo palestras com profissionais de diversas áreas. Concluiu-se, ainda a importância de contextualizar os conteúdos estudados, relacionando-os com a realidade em que o aluno está inserido.

Sendo assim, precisamos ter clareza sobre qual escola se quer atualmente. Uma escola para manter a sociedade atual, que reproduz a ideologia burguesa, ou uma escola que prepara para se pensar criticamente, que instrumentaliza através do conhecimento científico, tendo consciência, poder de luta e capacidade de mudar a realidade. Repensar e resignificar o currículo é emergencial. Para tanto, uma mudança curricular deve partir da realidade na qual a escola está inserida e ser construído coletivamente pelos educadores. Precisa atender as demandas e necessidades sociais, econômicas, culturais e intelectuais dos estudantes, bem como, possibilitar que as escolas possam organizar o seu currículo e desenvolver atividades relacionadas às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura. Um currículo com um novo significado exige a atualização do Projeto Político Pedagógico, que a comunidade escolar discuta e estabeleça novos consensos acerca das concepções de educação, de ser humano, tendo como eixo estruturante as diretrizes curriculares nacionais. As práticas curriculares e pedagógicas devem levar a formação humana integral do educando, possibilitando construções intelectuais, através da apropriação de conceitos necessários à intervenção consciente na realidade. Dessa forma, percebe-se a necessidade de uma proposta curricular integrada, que busque superar a fragmentação do conhecimento praticada no cotidiano escolar. Entende-se que pela integração dos conhecimentos, não deixando de considerar a especificidade dos campos do saber, se consegue obter uma melhor compreensão da realidade.

Dentre às propostas de ações a serem desenvolvidas com os alunos, ficou estabelecido que após ter sido assistido o filme “Ponto de Mutação”, será trabalhado com resenha do filme, fazendo análise e questionamentos para uma melhor compreensão do tema. Realizadas as reflexões do filme, decidiu-se trabalhar de forma articulada entre os componentes curriculares o tema

“Educação Alimentar e Nutricional” ressaltando a importância de uma alimentação saudável. Através de pesquisas será feito levantamento de dados sobre alimentos produzidos em nosso município, destino dos mesmos, normas de produção, transporte e o armazenamento dos alimentos, acesso físico e econômico a alimentos básicos para a existência e desenvolvimento sustentável, facilitando assim a compreensão sobre direitos humanos e segurança alimentar e nutricional. O emprego, a educação, a saúde e a informação caracterizam a importância do tema e se apresentam nos direitos à alimentação adequada. Dando continuidade as nossas reflexões e ações. O trecho do livro “Cartas a Théo” nos apresenta as diferentes técnicas de pintura e os instrumentos que o pintor tinha disponível na época. Analisando o texto, faz-se necessário considerar que cada período histórico, retrata a ciência, tecnologia, trabalho e cultura de sua época, levando a novas descobertas e novos caminhos. Ainda, em relação ao vídeo “Em busca de Joaquim Venâncio” é possível realizar pesquisas semelhantes, envolvendo as diferentes áreas de conhecimento, utilizando metodologias diferenciadas, aproximando o aluno da problemática estudada, trabalhando os problemas sociais, econômicos, urbanos, de infraestrutura, de ética, energia elétrica e desigualdades sociais. Dessa forma, buscou-se articular os conhecimentos envolvendo as diferentes disciplinas, trabalhando a interdisciplinaridade, bem como a especificidade de cada disciplina, contextualizando o tema e abordando as dimensões do trabalho, ciência, cultura e tecnologia. Cabe aqui ressaltar que contextualizar o conhecimento é mostrar que qualquer conhecimento existe como resposta as necessidades sociais, e estas são históricas e produto de disputas econômicas, sociais e culturais.

Outro fator de grande relevância é a necessidade de se dialogar e deliberar coletivamente em relação às diversas situações que envolvem a escola, não nos omitindo de nos posicionar, tanto no sentido de concordar ou discordar das decisões a serem tomadas, sempre com ponderação e respeito pelas opiniões divergentes, buscando se chegar a um consenso. É preciso estar disposto a participar ativamente do processo de tomada de decisões coletivas, pois esta demanda envolvimento, tempo, trabalho, reflexão e execução dos participantes. Por outro lado, significa a possibilidade de crescimento e formação como cidadãos. Sendo assim, desde o início do ano letivo, devem-se traçar metas a serem alcançadas e buscar cumprir o que foi determinado no coletivo. No decorrer do processo de discussão e decisão, percebe-se que os benefícios são satisfatórios e que a maioria dos envolvidos prioriza o bom andamento da instituição e o bem estar dos alunos, bem como o compromisso com a qualidade. Sendo assim, destaca-se a importância de sempre se buscar que as decisões sejam elaboradas no coletivo, pois os resultados que beneficiam a escola, a qualidade do ensino e os que nela trabalham e estudam a fortalecem e com ela a gestão democrática. Em relação ao Conselho Escolar, a escola tem o mesmo instalado e as decisões tomadas sempre priorizam o bem estar coletivo, tanto quanto a estrutura física, humana e material. É importante ressaltar a necessidade da participação efetiva dos envolvidos, bem como, encontros regulares para se discutir o andamento da escola. O Grêmios também está instalado na escola, mas não é atuante, pois nota-se que falta por parte dos integrantes conhecimento e clareza de sua função, sendo necessária uma formação que busque superar tal situação e para que uma atuação efetiva venha a acontecer. Quanto à

participação dos pais na escola, percebe-se muitas vezes que o mesmo não acontece por falta de entendimento e consciência dos pais da importância de sua participação, e os mesmos transferem para a escola a educação dos seus filhos, se isentando da sua função. O PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola é amplamente divulgado, sendo acessível a todos, o mesmo é seguido e favorece o desenvolvimento do trabalho. Ele é reestruturado sempre que surge esta necessidade, favorecendo o diálogo e o desenvolvimento do aluno com cidadão.

Em relação à avaliação, é possível constatar que os maiores desafios encontrados no campo da avaliação educacional se deve a diversidade encontrada nas salas de aula, as formas de aprender e ritmo de aprendizagem de cada aluno, a defasagem dos alunos em relação aos pré-requisitos, a rotatividade de alunos e professores resultando na interrupção da sequência do trabalho e no ritmo de aprendizagem, e a situação socioeconômica dos alunos. Considera-se que esses são alguns dos fatores que dificulta consideravelmente o processo de ensino e aprendizagem. Assim, no que se refere à concepção de avaliação esta deve ser diagnóstica- formativa tendo a função básica de levar o professor a observar os alunos, mediar e interagir de maneira sistemática e individualizada. A avaliação de aprendizagem é uma prática intrínseca no processo de ensino e aprendizagem, é contínua, cumulativa e processual, devendo refletir o desenvolvimento global do aluno e considerar as características individuais deste no conjunto dos componentes curriculares cursados com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A avaliação é realizada em função dos conteúdos, utilizando métodos e instrumentos diversificados como: sínteses, debates, participação, teatro, pesquisas, seminários, apresentações, entre outros, sendo estes coerentes com a concepção e finalidades educativas. Ao final do ano letivo, reuni-se o conselho de classe para definir a situação individual de cada aluno no que se refere à aprendizagem. Em relação aos dados e taxas de rendimento da escola, durante o ano letivo reuni-se o colegiado para análise e discussão dos resultados dos dados obtidos das avaliações externas, quanto às taxas de rendimento da escola, as quais se encontram dentro da meta estabelecida pelo MEC, com o objetivo de traçar novas metas a fim de superar as lacunas verificadas nestas avaliações. As avaliações externas são apresentadas, discutidas e analisadas no conjunto, objetivando verificar qual o foco necessário no processo. Dessa forma, são ofertados aos alunos simulados e espaços de diálogo para que obtenham conhecimento e orientação. Percebe-se que os alunos demonstram preocupação e interesse em buscar orientações sobre esse sistema avaliativo. Há uma preocupação do grupo de professores quanto as matrizes de referência do ENEM. Sendo assim, procura-se ofertar aos alunos esclarecimentos, adequações e superação das defasagens apresentadas anteriormente.