

Compreender a importância, os fundamentos e exigências da gestão democrática do trabalho pedagógico, pois a gestão do trabalho pedagógico é lidar com a formação humana. A gestão democrática da educação é cada vez mais

exigida para que a escola cumpra sua função educativa. A escola é o espaço social especializado da formação humana. Esta formação implica, ao respeito, à diferença, autonomia e a divisão na construção humana.

Para isso, é fundamental que os profissionais da educação, aqueles que fazem e pensam em uma educação melhor, mantenham e fundamentem as críticas e reinventem seus sonhos como base da construção do novo.

A gestão escolar não deve ser enxergada somente como um conjunto de práticas burocráticas voltadas à escola, mas sim, precisa ser vista como um elo do fazer democrático e da cidadania.

Em relação à administração escolar, percebe-se, principalmente nas unidades educacionais públicas de ensino fundamental e médio, disputas por cargos na administração, disputas essas, que visam tão-somente o status de poder atribuído ao gestor, ao passo que a preocupação necessária com o processo pedagógico conducente à aprendizagem fica de lado, o que descaracteriza a democratização da gestão e pode dar origem a uma gestão com moldes empresariais. Ressaltando que, muitas vezes os gestores indicados pelo Estado não possuem uma formação adequada para ocupar o cargo na administração, logo, podemos imaginar que tal fator poderá ser um motivo que leve a inúmeras dificuldades em relação às práticas e atribuições da gestão ou até mesmo ao fracasso de algum.

Há uma necessidade de uma efetiva participação da categoria profissional em interagir com os problemas relacionados na Escola, na verdade há uma visão egocêntrica da classe de professores, que precisam efetivar nesse processo, outra coisa a ser ressaltada foi o processo de contratação do Estado que dificulta muito a permanência de um professor no Estabelecimento de ensino, muitos que se comprometem com a formação de uma Escola Cidadã, tem as vezes que mudar de estabelecimento em função do contrato.

Para que haja discussões e tomadas de decisões coletivamente em benefício da escola é necessário realizar reuniões e isso requer tempo e interesse de professores, funcionários e comunidade escolar. Muitas pessoas preferem não doar seu tempo para tais assuntos, pois sabem que tem o diretor para tomar tais decisões e sentem acomodadas com a situação. Para assuntos que não dispõem de tempo para a discussão, normalmente os professores são consultados e é realizada uma votação de maneira democrática, como ao respeito de paralisações da categoria, em relação aos estudantes o conselho de classe é um bom exemplo de discussão, democracia e tomada de decisão coletiva. Poderia haver algum mecanismo em que se possa expor dentro da escola assuntos que

requerem decisão e realizar votação referente a essas questões.

O conselho escolar é considerado um dos órgãos mais importantes da escola, os participantes são desde os professores, funcionários a pais de alunos. Existe uma dificuldade muito grande em trazer os pais para o conselho, existe uma mudança muito repentina nos membros do conselho, deve ajudar a escola em questões mais polêmicas, envolvendo alunos e até professores, onde, a direção sozinha não têm o poder de decidir, aprova a prestação de contas.

Existe uma grande dificuldade em realizar os encontros com todos os membros do conselho, por esse motivo, muitas vezes algumas decisões são tomadas por conta e individualmente pelo diretor da escola, e nem sempre são decisões acertadas.

A verba da Escola chega em média à 75 mil reais por ano, para realizar todas as manutenções, Existe ainda a necessidade de realizar três orçamentos para as reformas, o mais barato é aquele que é aprovado para as obras.

A pesquisa foi realizada com uma aluna participante do grêmio estudantil da Escola.

1) Como entidade que representa o estudante, você sabe onde começa e onde termina a autonomia do Grêmio?

Sim, devemos saber. Pode ajudar pedagogicamente, diminuindo os encargos dos pedagogos e direção, através de atividades de conscientização de alunos indisciplinados, promovendo um interesse maior de todos os alunos com a escola.

2) Qual a intenção política sobre as necessidades sociais da escola?

Intenção de fazer o ensino médio crescer mais, pois a juventude em nosso país está ficando "burra", o Grêmio pode ajudar a mostrar que dentro da escola estão se formando cidadãos, fazer crescer a ideia do estudante de aprender mais e de diferentes formas.

3) O Grêmio já tem alguma ação programada?

Apesar de simples, contribuíram com a semana cultural; Pretendem ser um Grêmio presente; Atividades para a feira de administração; Grêmio que traz coisas de interesse aos alunos; Página no Facebook.

4) Pensamento sobre o Grêmio, o que é o Grêmio para você?

É uma forma de mudança, é uma forma de o aluno participar na escola, como ponte entre os alunos e a equipe diretiva e pedagógica.

O patrimônio escolar pode ser definido como sendo o conjunto de bens, direitos e obrigações suscetíveis de depreciação econômica obtidos através de compra, doação ou outra forma de aquisição, devidamente identificado e registrado contabilmente. Em outras palavras podemos dizer que o patrimônio escolar é o conjunto de bens móveis e imóveis que formam a parte física e material da escola e que, quando postos em uso, não estão sujeitos a danificações imediatas. Vemos nessa definição de patrimônio os termos: bens móveis e bens imóveis da escola. Os Bens

móveis ou patrimônio mobiliário são todos os bens que podem ser movimentados e que não se alteram suas características físicas. Os bens imóveis ou patrimônio imobiliário são todos aqueles bens que a remoção para outro lugar é impraticável por se encontrarem fixados no solo. Podemos citar como alguns exemplos de bens móveis os seguintes: máquinas e equipamentos, móveis e utensílios, veículos, ferramentas e equipamentos não incorporados aos bens imóveis. E como exemplos de bens imóveis podemos relacionar os seguintes: o terreno onde a escola está construída, os prédios, as edificações ou construções que existam no perímetro da escola. Com isso deu por entender que patrimônio escolar pode se definir como tudo aquilo que esta em função da escola e de todos os alunos, mais como e um bem de todos então devemos cuidar do que é nosso ao em vez de destruir.

A maioria dos alunos não tem ideia da importância que tem o patrimônio da escola, eles acabam quebrando cadeiras, mesas, paredes, varias coisas. Por isso, devemos conscientizá-los a preservação desse patrimônio que é tão importante e único, para que outros alunos também possam usufruir de tão valioso beneficio.

Todos nós temos acesso ao PPP da escola, mas não acompanho as suas determinações.

Se baseia em alguns princípios importantes, como exemplo: - A proposta curricular - Estabelecer o que e como se ensina, as formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros pontos.

- A formação dos professores - A maneira como a equipe vai se organizar para cumprir as necessidades originadas pelas intenções educativas.

- A gestão administrativa - Que tem como função principal viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da "escola que se quer". O PPP da escola foi contruido pelas pedagogas.

É importante fazer uma avaliação periódica das metas e dos prazos para ajustá-los conforme o resultado obtido pelos estudantes –que pode ficar além ou aquém do previsto. As estratégias utilizadas para promover a aprendizagem fracassaram? Os tempos foram curtos ou inadequados à realidade local? A revisão é importante também para fazer um diagnóstico de como a instituição está avançando no processo de transformação da realidade. Além disso, o plano deve passar a incluir os conhecimentos adquiridos nas formações permanentes, revendo as concepções anteriores e, quando for o caso, modificando-as.

Prevalece sempre o diálogo, mas sabemos que durante o durante o processo de nossa formação acadêmica nem sempre foi condizente a situação atual. Hoje somos mais abertos a discussões e colaboramos muito com os alunos para que os mesmos tenham uma postura questionadora mais aberta a discussões e ajudando muito os alunos em relação ao mundo, as aulas em geral favorecem ao desenvolvimento dos esducandos há tornarem-se cidadãos reflexivos, e não

apenas um grupo de jovens sem perspectiva em relação ao mundo atual.